

Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

Titre de la tâche : Calculer les coûts pour les clients

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite : Oui ___ Non ___	
Voie : Emploi ✓ Formation en apprentissage ___ Études secondaires ___ Études postsecondaires ___ Autonomie ✓	
Description de la tâche : La personne apprenante doit calculer le coût total de différents plats dans un menu pour s'assurer que les clients ont le bon montant d'argent pour payer leurs choix.	
Grande compétence : A : Rechercher et utiliser de l'information C : Comprendre et utiliser des nombres	Groupe(s) de tâches : A1 : Lire des textes continus A2 : Interpréter des documents C1 : Gérer de l'argent
Indicateurs de niveau : A1.1 : Lire des textes brefs pour repérer des renseignements précis A2.1 : Interpréter des documents très simples pour repérer des renseignements précis C1.1 : Comparer des coûts et faire des calculs simples C1.2 : Faire des déductions de faible niveau pour calculer des coûts et des dépenses qui peuvent comprendre des taux, tels que des taxes et des réductions	
Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document	
Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Stylo• Papier• Menu du Resto Chez Bob (ci-joint)	

Préparation du formateur ou de la formatrice : Examinez les feuilles de la personne apprenante. Remettez à la personne apprenante une copie du menu. Aidez la personne apprenante à se préparer au moyen d'activités d'acquisition d'habiletés.

Tu travailles dans un restaurant achalandé appelé le Resto Chez Bob. Plusieurs clients essaient de déterminer s'ils ont assez d'argent pour payer ce qu'ils aimeraient commander.

Chaque tâche comprend deux parties :

Partie 1 : Utilise le menu du Resto Chez Bob pour calculer combien coûte la commande de chaque client.

Partie 2 : Calcule si chaque client a assez d'argent pour payer sa commande. Indique quelle est la différence (combien de monnaie il recevra, ou combien d'argent il lui manque).

1. Grégoire aimerait commander un morceau de morue et une grande frite.

Combien d'argent lui faut-il? _____

Grégoire a 5 \$. Quelle est la différence? _____

Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? _____

2. David aimerait avoir 1 morceau de flétan, 1 petite frite et 1 portion de fèves au lard.

Combien d'argent lui faut-il? _____

David a 7,50 \$. Quelle est la différence? _____

Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? _____

3. Sally aimerait avoir 2 morceaux de poulet, 1 petite frite, 1 portion de fèves au lard et 1 poutine.

Combien d'argent lui faut-il? _____

Sally a 10 \$. Quelle est la différence? _____

Recevra-t-elle de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? _____

4. Marc aimerait commander 1 saucisse et 1 petite frite.

Combien d'argent lui faut-il? _____

Marc a 3,75 \$. Quelle est la différence? _____

Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? _____

5. Béatrice aimerait commander un œuf et une petite frite.

Combien d'argent lui faut-il? _____

Béatrice a 2,75 \$. Quelle est la différence? _____

Recevra-t-elle de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? _____

6. Martin aimerait commander 2 œufs, 1 saucisse et 1 grande frite.

Combien d'argent lui faut-il? _____

Martin a 8,50 \$. Quelle est la différence? _____

Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? _____

7. Samuel aimerait commander 3 tourtières et 3 grandes frites.

Combien d'argent lui faut-il? _____

Samuel a 12 \$. Quelle est la différence? _____

Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? _____

Resto Chez Bob

Menu

Morue	2,85 \$
Flétan	2,50 \$
Poulet - 1 morceau	1,95 \$
Poulet - 2 morceaux	3,25 \$
Tourtière	2,00 \$
Saucisse.....	1,50 \$
Œuf - 1.....	1,50 \$
Œufs - 2	2,50 \$
Fèves au lard.....	1,50 \$
Chili	3,15 \$
Poutine	3,95 \$
Frite - petite	1,50 \$
- grande	2,25 \$

Titre de la tâche : Calculer les coûts pour les clients – CORRIGÉ

1. Grégoire aimerait commander un morceau de morue et une grande frite.
Combien d'argent lui faut-il? **5,10 \$**
Grégoire a 5 \$. Quelle est la différence? **0,10 \$**
Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? **Il lui manque de l'argent.**
2. David aimerait avoir 1 morceau de flétan, 1 petite frite et 1 portion de fèves au lard.
Combien d'argent lui faut-il? **5,50 \$**
David a 7,50 \$. Quelle est la différence? **2,00 \$**
Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? **Il recevra de la monnaie.**
3. Sally aimerait avoir 2 morceaux de poulet, 1 petite frite, 1 portion de fèves au lard et 1 poutine.
Combien d'argent lui faut-il? **10,20 \$**
Sally a 10 \$. Quelle est la différence? **0,20 \$**
Recevra-t-elle de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? **Il lui manque de l'argent.**
4. Marc aimerait commander 1 saucisse et 1 petite frite.
Combien d'argent lui faut-il? **3,00 \$**
Marc a 3,75 \$. Quelle est la différence? **0,75 \$**
Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? **Il recevra de la monnaie.**
5. Béatrice aimerait commander un œuf et une petite frite.
Combien d'argent lui faut-il? **3,00 \$**
Béatrice a 2,75 \$. Quelle est la différence? **0,25 \$**
Recevra-t-elle de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? **Il lui manque de l'argent.**
6. Martin aimerait commander 2 œufs, 1 saucisse et 1 grande frite.
Combien d'argent lui faut-il? **6,25 \$**
Martin a 8,50 \$. Quelle est la différence? **2,25 \$**
Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? **Il recevra de la monnaie.**
7. Samuel aimerait commander 3 tourtières et 3 grandes frites.
Combien d'argent lui faut-il? **12,75 \$**
Samuel a 12 \$. Quelle est la différence? **0,75 \$**
Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l'argent? **Il lui manque de l'argent.**

Titre de la tâche : Calculer les coûts pour les clients

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
A1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Lit des textes courts afin de repérer un seul élément d'information 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Décode les mots et tire une signification des phrases dans un seul texte 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Suit l'ordre des événements dans des textes chronologiques simples 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Suit des textes de directives simples, directs 			
A2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Parcourt le document pour repérer des renseignements précis 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interprète du texte bref et des symboles courants 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Repère des renseignements précis dans des documents simples, tels que des étiquettes et des panneaux 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Détermine l'ordre des listes (p. ex., séquentiel, chronologique, alphabétique) 			
C1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Additionne, soustrait, multiplie et divise des nombres entiers et des décimaux 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît des valeurs écrites en chiffres ou en toutes lettres 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprend l'ordre numérique 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Commence à interpréter les entiers relatifs (p. ex., dans un solde bancaire négatif) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Détermine et effectue l'opération requise 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Suit des étapes évidentes pour trouver les solutions 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interprète et représente les coûts au moyen de symboles monétaires et de décimaux 			
C1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Choisit et effectue les opérations requises; peut avoir à tirer des conclusions quant aux opérations requises 			

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Commentaires de la personne apprenante

**Formateur ou formatrice
(en lettres moulées)**

Signature de la personne apprenante