

Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

Titre de la tâche : Créer une histoire personnelle

| | |
|---|--|
| Nom de la personne apprenante : | |
| Date de début : | Date de fin : |
| Réussite : Oui ___ Non ___ | |
| Voie : Emploi ___ Formation en apprentissage ___ Études secondaires <input checked="" type="checkbox"/> Études postsecondaires <input checked="" type="checkbox"/> Autonomie ___ | |
| Description de la tâche : Dans cette série de tâches, on demande à la personne apprenante de rédiger un texte d'opinion sur le bonheur. | |
| Grande compétence : A : Rechercher et utiliser de l'information B : Communiquer des idées et de l'information D : Utiliser la technologie numérique | Groupe(s) de tâches : A1 : Lire des textes continus B2 : Rédiger des textes continus D : Utiliser la technologie numérique |
| Indicateurs de niveau : A1.3 : Lire de longs textes pour établir des liens entre des idées et des éléments d'information, les évaluer et les intégrer B2.3 : Rédiger des textes plus longs pour présenter des idées, de l'information et des opinions D1 : Accomplir des tâches numériques simples en suivant une procédure établie | |
| Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document | |
| Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Papier• Stylo ou crayon | |

Titre de la tâche : Créer une histoire personnelle

Description de la tâche : La personne apprenante doit lire un article, puis rédiger un texte d'opinion sur le sujet.

Consignes à l'intention de la personne apprenante :

Lorsque les personnes apprenantes passent un test d'admission à un programme d'études secondaires ou postsecondaires ou qu'elles écrivent au courrier des lecteurs, elles doivent lire un article, puis écrire leur réaction à cet article. On considère qu'il s'agit d'un texte d'opinion.

Tâche 1 : Lis l'article sur « Le bonheur ». Écris ce que tu penses du bonheur en partant de l'énoncé suivant : « Quand j'étais petit(e), le bonheur, c'était... »

Quand j'étais petit(e), le bonheur, c'était...

Tâche 2 : Écris **ton** opinion de ce qu'est le bonheur maintenant.

Maintenant, le bonheur, c'est...

Tâche 3 : Rédige un texte d'opinion sur le bonheur. Inclus des renseignements sur ton enfance, ta vie adulte et ton avenir. Tu peux réutiliser l'information que tu as écrite dans les deux premières tâches pour commencer ton texte d'opinion. Assure-toi d'inclure une introduction et une conclusion.

« Le bonheur »

Le bonheur a pris différents sens pour moi, en particulier à différents moments de ma vie. Avec le temps, je suis sûre que la signification du bonheur changera encore.

Quand j'étais petite, de petites choses me rendaient heureuse. J'étais heureuse quand ma mère m'achetait un jouet spécial ou quand elle me rapportait une barre de chocolat. Le bonheur, c'était de pouvoir jouer dehors avec mes amis jusqu'à la tombée de la nuit en été ou de construire un fort dans la neige où aller me cacher après une tempête.

Maintenant, le bonheur dépend des gens qui m'entourent. Je suis heureuse quand mes enfants reviennent de l'école et me racontent leur journée. Je suis heureuse quand mon mari voit que je suis fatiguée et vient me donner un coup de main sans que j'aie à le lui demander. Je suis heureuse aussi quand une amie ou ma sœur m'appelle au beau milieu de la journée, sans raison, juste pour dire bonjour.

Plus tard, je pense que mon bonheur dépendra de ma santé et de mon autonomie. J'espère que j'aurai toujours des gens avec qui parler. Si je suis en santé, si je suis capable de me déplacer et si j'ai beaucoup de compagnie, alors je pense que je serai heureuse à l'avenir.

Tout au long de ma vie, il est possible que ma perception du bonheur change, mais ce qui ne change pas, c'est que je trouve le bonheur auprès des personnes que j'aime.

Titre de la tâche : Créer une histoire personnelle

| Descripteurs du rendement | | A besoin d'amélioration | Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice | Accomplit la tâche de façon autonome |
|----------------------------------|--|--------------------------------|--|---|
| A1.3 : | <ul style="list-style-type: none"> Établit des liens entre plusieurs éléments d'information dans des textes | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Commence à reconnaître la subjectivité et les points de vue dans les textes | | | |
| B2.3 : | <ul style="list-style-type: none"> Rédige des textes pour présenter de l'information, résumer, exprimer des opinions, présenter des arguments, communiquer des idées ou persuader | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sélectionne et utilise un vocabulaire, un ton et une structure appropriés à la tâche | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organise et enchaîne le texte de façon à communiquer efficacement | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Utilise du vocabulaire, des structures et des approches variés pour communiquer des idées principales et des renseignements à l'appui | | | |
| D1 : | <ul style="list-style-type: none"> Suit des invites simples | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Suit des étapes évidentes pour accomplir des tâches | | | |

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Commentaires de la personne apprenante

Formateur ou formatrice
 (en lettres moulées)

Signature de la personne apprenante