



Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

CENTRE FORA

Titre de la tâche : La calculatrice au travail

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite : Oui ___ Non ___	
Voie : Emploi <input checked="" type="checkbox"/> Formation en apprentissage ___ Études secondaires <input checked="" type="checkbox"/> Études postsecondaires ___ Autonomie <input checked="" type="checkbox"/>	
Description de la tâche : Les personnes apprenantes doivent visionner un vidéoclip d'introduction à la calculatrice Windows pour ensuite effectuer des calculs	
Grandes compétences : C : Comprendre et utiliser des nombres D : Utiliser la technologie numérique	Groupe(s) de tâches : C1 : Gérer de l'argent C4 : Gérer des données
Indicateurs de niveau : C1.1 : Comparer des coûts et faire des calculs simples. C4.1 : Faire des calculs et des comparaisons simples. D.1 : Accomplir des tâches numériques simples en suivant une procédure établie.	
Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document	
Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Capsules - <i>La calculatrice au travail</i>• Ordinateur• Internet• Calculatrice Windows	

*Cette capsule est tirée de la Capsulerie FORA sous la section *S'outiller pour travailler*.

<http://capsuleriefora.centrefora.on.ca/content/soutiller-pour-travailler>

Titre de la tâche : La calculatrice au travail

Tâche : Utiliser la calculatrice Windows pour faire des calculs.

Consignes pour la formatrice :

* Il est important de suivre l'ordre de présentation pour compléter cette tâche.

- ▶ Inviter les personnes apprenantes à visionner la première capsule : *La calculatrice Windows* dans la section *S'outiller pour travailler* sur le site Web de la Capsulerie FORA. Suivre le lien suivant : <http://capsuleriefora.centrefora.on.ca/content/la-calculatrice-windows>. Cette mini formation explique comment se servir de la calculatrice Windows pour effectuer diverses opérations mathématiques.
- ▶ Ensuite, les inviter à sélectionner à la Capsule 2 : *L'addition à la calculatrice*. Chaque capsule consiste en trois étapes :
 - **L'introduction** présente le concept de base à l'étude.
 - **L'activité d'apprentissage** démontre le processus à suivre tout en permettant à la personne apprenante d'y participer.
 - **À ton tour** permet à la personne apprenante de s'exercer et d'accomplir la tâche en question.
- ▶ Les inviter à continuer avec les trois autres capsules dans la section *La calculatrice au travail* :
 - La soustraction à la calculatrice
 - La multiplication à la calculatrice
 - La division à la calculatrice
- ▶ Elles peuvent se pratiquer davantage avec d'autres problèmes mathématiques pour approfondir les notions acquises.

Titre de la tâche : La calculatrice au travail

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
C1.1	<ul style="list-style-type: none"> • additionne, soustrait, multiplie et divise des nombres entiers et des décimaux; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaît des valeurs écrites en chiffres ou en toutes lettres; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • détermine et effectue l'opération requise; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • suit des étapes évidentes pour trouver les solutions; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse (p. ex., estimation, utilisation d'une calculatrice, reprise d'un calcul, utilisation de l'opération inverse). 			
C4.1	<ul style="list-style-type: none"> • additionne, soustrait, multiplie et divise des nombres entiers et des décimaux; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaît des valeurs écrites en chiffres ou en toutes lettres; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • détermine et effectue l'opération requise; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • interprète et représente des valeurs à l'aide de nombres entiers, de décimaux, de pourcentages et de fractions simples courantes pour accomplir des tâches (p. ex., $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$); 			
	<ul style="list-style-type: none"> • suit des étapes évidentes pour trouver les solutions; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse (p. ex., estimation, utilisation d'une calculatrice, reprise d'un calcul, utilisation de l'opération inverse). 			
D.1	<ul style="list-style-type: none"> • suit des étapes évidentes pour accomplir des tâches; 			

