



Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

CENTRE FORA

Titre de la tâche : La fièvre du hockey

| | |
|---|---|
| Nom de la personne apprenante : | |
| Date de début : | Date de fin : |
| Réussite : Oui ___ Non ___ | |
| Voie : Emploi___ Formation en apprentissage___ Études secondaires___ Études postsecondaires___ Autonomie ✓ | |
| Description de la tâche : Les personnes apprenantes doivent calculer la distance entre deux endroits sur une carte routière. | |
| Grandes compétences : A : Rechercher et utiliser de l'information C : Comprendre et utiliser des nombres | Groupe(s) de tâches : A2 : Interpréter des documents C3 : Utiliser des mesures |
| Indicateurs de niveau : A2.2 : Interpréter des documents simples pour repérer des éléments d'information et établir des liens entre eux. C3.2 : Utiliser des mesures pour faire des calculs en une étape. | |
| Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document | |
| Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Article <i>Mon Journal</i> (volume 62) : <i>La fièvre du hockey</i> http://www.centrefora.on.ca/sites/default/files/Ressources/Mon_Journal/mj_vol62_final_web.pdf• Cahier de travail personnel• Calculatrice• Ordinateur• Internet | |

Titre de la tâche : La fièvre du hockey

Tâche : Calculer la distance entre deux endroits sur une carte routière.

Consignes pour la formatrice :

- ▶ Faire la lecture de l'article *La fièvre du hockey* au lien suivant :
http://www.centrefora.on.ca/sites/default/files/Ressources/Mon_Journal/mj_vol62_final_web.pdf.
- ▶ **Mise en situation**
En faisant ces activités, les personnes apprenantes sont appelées à s'exprimer oralement, à analyser et à interpréter les opinions et les goûts des autres personnes quant à leur choix de sport et de voyage. De plus, les personnes apprenantes pourront s'exercer à planifier des itinéraires de voyage (fictif ou réel) à l'aide d'une carte routière ou d'un site Web (par exemple, *Google Maps*).
- ▶ Présenter les éléments sur une carte routière qui nous aident à lire la distance entre deux endroits (**échelle, petits chiffres entre les points A et B, graphiques**). À l'aide d'une carte routière, les personnes apprenantes pourront calculer combien de kilomètres elles auront à parcourir en automobile pour se rendre à l'endroit choisi ci-haut. L'activité peut se faire à partir d'un site Web si les personnes apprenantes se sentent à l'aise avec l'ordinateur.
- ▶ Inviter les personnes apprenantes à faire le même genre de calcul pour les attractions touristiques canadiennes choisies ci-haut.
- ▶ Les inviter à déterminer le trajet à parcourir pour se rendre au Temple de la renommée du hockey, à Toronto. Les personnes qui demeurent à Toronto ou qui veulent planifier une visite dans cette ville peuvent déterminer le trajet à faire par métro ou par autobus. Encore une fois, si les personnes apprenantes sont habiles à l'ordinateur ou qu'elles veulent apprendre comment prévoir un itinéraire de cette façon, utiliser des sites comme *Google Maps* pour visualiser le trajet et déterminer la distance en kilomètres.
- ▶ Pour rendre la tâche un peu plus complexe, choisir un endroit aux États-Unis et faire la conversion des kilomètres en milles et vice-versa (1 mille = 1,609 km).

Titre de la tâche : La fièvre du hockey

| Descripteurs du rendement | | A besoin d'amélioration | Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice | Accomplit la tâche de façon autonome |
|---------------------------|--|-------------------------|---|--------------------------------------|
| A2.2 | <ul style="list-style-type: none"> effectue des recherches limitées à l'aide d'un ou deux critères de recherche; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> extrait de l'information de tableaux et de formulaires; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> utilise la disposition pour repérer de l'information; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> établit des liens entre des parties de document; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> fait des déductions de faible niveau; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> commence à trouver des sources et à évaluer l'information. | | | |
| C3.2 | <ul style="list-style-type: none"> fait des calculs à l'aide de nombres exprimés sous forme de nombres entiers, de fractions, de décimaux, de pourcentages et d'entiers relatifs; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> fait des estimations; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> interprète et applique des taux (p. ex., km/h, km/l) et des rapports (p. ex., échelles); | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> convertit des unités de mesure à l'intérieur d'un même système et d'un système à l'autre; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> choisit et effectue les opérations requises, et peut avoir à faire des déductions pour les déterminer; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> sélectionne les étapes appropriées pour trouver les solutions; | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse (p. ex., estimation, utilisation d'une calculatrice, reprise d'un calcul, utilisation de l'opération inverse). | | | |

Titre de la tâche : La fièvre du hockey

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Commentaires de la personne apprenante

Formateur ou formatrice
(en lettres moulées)

Signature de la personne apprenante