

Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

Titre de la tâche : Opérations de base du TRF

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite :	Oui___ Non___
Voie : Emploi___ Formation en apprentissage___ Études secondaires <input checked="" type="checkbox"/> Études postsecondaires <input checked="" type="checkbox"/> Autonomie___	
Description de la tâche : Les personnes apprenantes doivent faire un test à choix multiples.	
Grande compétence : A : Rechercher et utiliser de l'information C : Comprendre et utiliser des nombres	Groupe(s) de tâches : A1 : Lire des textes continus C3 : Utiliser des mesures
Indicateurs de niveau : A1.1 : Lire des textes brefs pour repérer des renseignements précis C3.1 : Mesurer et faire des calculs et des comparaisons simples C3.2 : Utiliser des mesures pour faire des calculs en une étape C4.1 : Faire des calculs et des comparaisons simples	
Descripteurs du rendement : voir le tableau de rétroaction à la fin du document	
Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Papier et stylo• Calculatrice• Feuille de questions (ci-jointe)• Feuille de réponses (ci-jointe)	



Titre de la tâche : Opérations de base du TRF

Description de la tâche : La personne apprenante doit faire un test à choix multiples portant sur ses capacités de calcul.

Pour entrer dans un programme menant à un diplôme d'études postsecondaires, les personnes apprenantes doivent avoir un certificat du programme ACE ou GED ou un diplôme d'études secondaires. Tous ces programmes comprennent des tests à choix multiples. Pour être capable de lire des tests à choix multiples et d'y répondre, il faut de bonnes capacités de passage de test.

Tâche 1 : Lis les questions qui suivent.

Tâche 2 : Calcule la réponse à chaque question.

Tâche 3 : Choisis la bonne réponse à chaque question parmi les 4 choix de réponses fournis et inscris-la sur la feuille de réponses.

Opérations de base

1. Le nombre 8 753 869 s'écrit comme suit :

- a) Huit millions soixante-quinze mille soixante-neuf
- b) Huit cent mille sept cent cinquante-trois huit cent soixante-neuf
- c) Huit millions sept cent cinquante-trois mille huit cent soixante-neuf
- d) Huit millions sept cinquante-trois cent huit soixante-neuf

2. 8^3 signifie

- a) 8×3
- b) $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$
- c) 24
- d) $8 \times 8 \times 8$

3. $7,58 \$ + 0,86 \$ + 920 \$ =$

- a) 17,64 \$
- b) 928,44 \$
- c) 25,38 \$
- d) 253,8 \$

4. $8,6 \times 0,03 =$

- a) 25,8
- b) 258
- c) 2,58
- d) 0,258

5. $106,58 - 8,439 =$

- a) 98,141
- b) 22,19
- c) 862,68
- d) 2,219

6. $22,68 \div 36 =$

- a) 63
- b) 6,3
- c) 0,63
- d) Aucune de ces réponses

7. $24\ 001 - 899 =$

- a) 65 901
- b) 24 101
- c) 23 202
- d) 23 102

8. 825

x 430

- a) 4 975
- b) 354 750
- c) 825 430
- d) Aucune de ces réponses

9. $5 \times 4\frac{3}{4}$

- a) $23\frac{3}{4}$
- b) $20\frac{3}{4}$
- c) $\frac{19}{20}$
- d) $\frac{95}{20}$

10. $\frac{11}{12} - \frac{1}{2} =$

- a) $\frac{11}{7}$
- b) $\frac{10}{16}$
- c) $\frac{10}{10}$
- d) $\frac{5}{12}$

11. $\frac{5}{8} + \frac{8}{7}$

- a) $\frac{5}{7}$
- b) $1\frac{43}{56}$
- c) $\frac{4}{5}$
- d) Aucune de ces réponses

12. $\frac{8}{7} \div \frac{3}{4} =$

- a) $\frac{6}{7}$
- b) $1\frac{11}{21}$
- c) $\frac{5}{3}$
- d) Aucune de ces réponses

13. Combien font 16 % de 300 \$?

- a) 9600 \$
- b) 30 \$
- c) 48 \$
- d) 252 \$

14. $3 + \frac{(25-5)}{5} \times 4 = z$

Trouve la valeur de z.

- a) 28
- b) 19
- c) 92
- d) 18,4

15. $3 \times (-8) =$

- a) 24
- b) -24
- c) -11
- d) -5

16. Trouve la valeur de x : $2x - 6 = 4$

- a) 5
- b) 4
- c) 6
- d) 10

Feuille de réponses

1.	6.	11.	16	21.
2.	7.	12.	17.	22.
3.	8.	13.	18.	
4.	9.	14.	19.	
5.	10.	15.	20.	

Réponses

1. c	6. c	11. b	16. a	21. b
2. d	7. d	12. b	17. d	22. a
3. b	8. b	13. c	18. c	
4. d	9. a	14. b	19. c	
5. a	10. d	15. b	20. d	

Titre de la tâche : Opérations de base du TRF

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
A1.1 :	<ul style="list-style-type: none"> • Lit des textes courts afin de repérer un seul élément d'information 			
C3.1 :	<ul style="list-style-type: none"> • Additionne et soustrait des mesures exprimées en nombres entiers 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît des valeurs écrites en chiffres ou en toutes lettres 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Choisit des unités de mesure appropriées (p. ex., centimètres, mètres, kilomètres) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise des unités conventionnelles (p. ex., mètres, pouces) et non conventionnelles (p. ex., pas, verres, cuillerées) courantes 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Détermine et effectue l'opération requise 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interprète et représente les mesures au moyen de nombres entiers, de décimaux et de fractions simples courantes 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interprète et représente des mesures au moyen de symboles et d'abréviations (p. ex., pouces par po ou ", centimètres par cm, livres par lb, kilogrammes par kilos ou kg) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Suit des étapes évidentes pour trouver les solutions 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse 			
C3.2 :	<ul style="list-style-type: none"> • Fait des calculs à l'aide de nombres exprimés sous forme de nombres entiers, de fractions, de décimaux, de pourcentages et d'entiers relatifs 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Choisit et effectue les opérations requises, et peut avoir à faire des déductions pour les déterminer 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionne les étapes appropriées pour trouver les solutions 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse (p. ex., estimation, utilisation d'une calculatrice, reprise d'un calcul, utilisation de l'opération inverse) 			
C4.1 :	<ul style="list-style-type: none"> • Additionne et soustrait des mesures exprimées en nombres entiers 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît des valeurs écrites en chiffres ou en toutes lettres 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Détermine et effectue l'opération requise 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprend l'ordre numérique 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Détermine et effectue l'opération requise 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Commence à interpréter les entiers relatifs 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Fait des estimations simples 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interprète et représente des valeurs à l'aide de nombres entiers, de décimaux et de fractions simples courantes 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Suit des étapes évidentes pour trouver les solutions 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse 			

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Commentaires de la personne apprenante

Formateur ou formatrice
 (en lettres moulées)

Signature de la personne apprenante