

Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

Titre de la tâche : Parer une fenêtre

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite : Oui ___ Non ___	
Voie : Emploi ✓ Formation en apprentissage ✓ Études secondaires Études postsecondaires Autonomie	
Description de la tâche : La personne apprenante doit calculer le matériel nécessaire et le cout de ce dernier pour parer une fenêtre de moulures.	
Compétences : A : Rechercher et utiliser de l'information B : Communiquer des idées et de l'information C : Comprendre et utiliser des nombres	Groupes de tâches : A2 : Interpréter des documents B3 : Remplir et créer des documents C1 : Gérer de l'argent C3 : Utiliser des mesures
Indicateurs de niveau : A2.2 : Interpréter des documents simples pour repérer des éléments d'information et établir des liens entre eux. B3.2a : Utiliser la disposition pour déterminer où entrer de l'information dans des documents simples. C1.2 : Faire des déductions de faible niveau pour calculer le cout et des dépenses qui peuvent comprendre des taux, tels que des taxes et des réductions. C3.2 : Trouver, intégrer et analyser de l'information numérique pour effectuer des calculs en plusieurs étapes portant sur le temps.	
Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document	
Matériel requis <ul style="list-style-type: none">• Ensemble de tâches et documents• Crayon ou stylo• La tâche finale consiste à estimer le cout total incluant la TVH pour parer une fenêtre. Cette tâche peut être sautée si la personne apprenante n'a pas encore appris à calculer des pourcentages.	

Un charpentier installe des portes et des fenêtres. Cette tâche vous demande de calculer le matériel nécessaire et le cout de ce dernier pour parer une fenêtre de moulures.

Tâche 1 : Calculez le périmètre de la fenêtre.

Tâche 2 : Quelle longueur de moulures est nécessaire pour parer la fenêtre?
(Il faut compter **quatre** pouces supplémentaires par côté de la fenêtre)

Tâche 3 : Quelle est la longueur des moulures nécessaires en pieds?

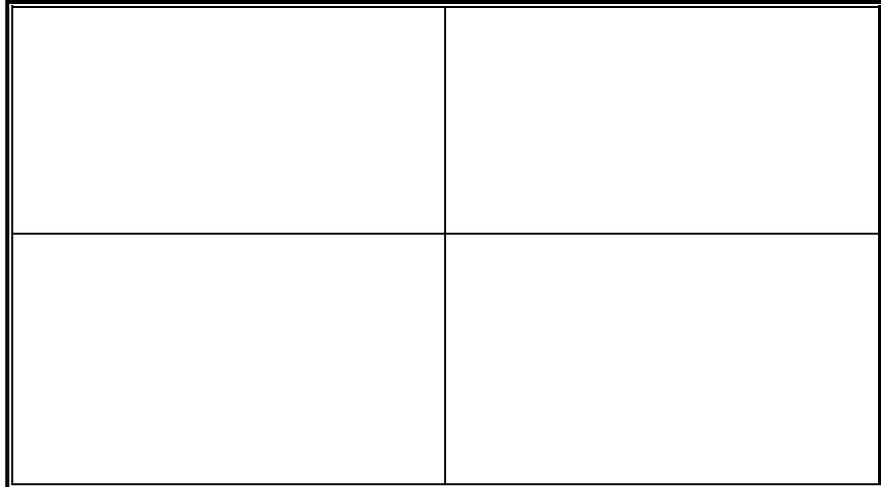
Tâche 4 : Le client a choisi une moulure en chêne de haute qualité. La moulure coute 5,95 \$ par pied. Déterminer le cout pour parer tout le périmètre de la fenêtre à l'aide de ces moulures. Lorsque vous aurez calculé le cout, ajoutez 13 % pour la TVH.

Tâche 5 : Les frais de main-d'œuvre sont de 4,00 \$ par pied. Quel est le cout total de la main-d'œuvre? Remplissez le devis. Le nom du client est Paul Desroche.

Un diagramme des dimensions de la fenêtre se trouve à la page suivante.

Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.

39 pouces



25 pouces

Devis

Service de portes et fenêtres PMD

Nom du client : _____

Date : _____

Matériel	Montant	Cout unitaire	Total
Main-d'œuvre			
		Sous-total	
		TVH (13 %)	
		Total	

Réponses

Tâche 1 : Calculez le périmètre de la fenêtre.

$$39 + 39 + 25 + 25 = \mathbf{128 \text{ pouces}}$$

Tâche 2 : Quelle longueur de moulures est nécessaire pour parer la fenêtre? (Il faut compter quatre pouces supplémentaires par côté de la fenêtre)

$$\text{Périmètre plus 4 pouces de moulures de chaque côté : } 128 + (4 \times 4) = \mathbf{144 \text{ pouces}}$$

Tâche 3 : Quelle est la longueur des moulures nécessaires en pieds?

$$144 \text{ pouces divisés par 12 pouces par pied} = \mathbf{12 \text{ pieds}}$$

Tâche 4 : Le client a choisi une moulure en chêne de haute qualité. La moulure coûte 5,95 \$ par pied. Déterminer le coût pour parer tout le périmètre de la fenêtre à l'aide de ces moulures. Lorsque vous aurez calculé le coût, ajoutez 13 % pour la TVH.

$$12 \times 5,95 = \mathbf{71,40 \$}$$

$$71,40 \times 13 \% = 9,28 \$$$

$$71,40 + 9,48 = \mathbf{80,68 \$}$$

Tâche 5 : Les frais de main-d'œuvre sont de 4,00 \$ par pied. Quel est le coût total de la main-d'œuvre? Remplissez le devis. Le nom du client est Paul Desroche.

Devis

Service de portes et fenêtre PMD

Nom du client : Paul Desroche

Date : le mercredi 17 mars 2010

Matériel	Montant	Coût unitaire	Total
Moulures en chêne	12 pieds	5,95 \$	71,40 \$
Main-d'œuvre	144 pouces = 12 pieds	4,00 \$/pied	48,00 \$
		Sous-total	119,40 \$
		TVH (13 %)	15,52 \$
		Total	134,92 \$

Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.

Titre de la tâche : Parer une fenêtre

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
A2.2	<ul style="list-style-type: none"> • utilise la disposition pour repérer de l'information; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • établit des liens entre des parties de documents; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • fait des déductions de faible niveau. 			
B3.2a	<ul style="list-style-type: none"> • utilise la disposition pour déterminer où entrer de l'information; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • commence à faire certaines déductions pour décider quelle information entrer, à quel endroit et comment; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • entre de l'information en utilisant du vocabulaire limité; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • suit des consignes dans des documents. 			
C1.2	<ul style="list-style-type: none"> • fait des calculs à l'aide de nombres exprimés sous forme de nombres entiers, de fractions, de décimaux, de pourcentages et d'entiers relatifs; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • calcule des pourcentages; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • interprète et applique des taux (p. ex., \$/kg, \$/l); 			
	<ul style="list-style-type: none"> • choisit et effectue les opérations requises, et peut avoir à faire des déductions pour les déterminer; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • choisit les étapes appropriées pour trouver les solutions; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • représente les couts et les taux au moyen de symboles monétaires, de décimaux et de signes de pourcentage; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • interprète, représente et convertit des montants à l'aide de nombres entiers, de décimaux, de pourcentages, de rapports et de fractions simples courantes (p. ex., $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$); 			

	<ul style="list-style-type: none"> • utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse (p. ex., estimation, utilisation d'une calculatrice, reprise d'un calcul, utilisation de l'opération inverse). 			
C3.2	<ul style="list-style-type: none"> • fait des calculs à l'aide de nombres exprimés sous forme de nombres entiers, de fractions, de décimaux, de pourcentages et d'entiers relatifs; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • fait des estimations; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • comprend et utilise des rapports et des proportions; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • interprète et représente l'aire et le volume au moyen de symboles et d'abréviations (p. ex., m³); 			
	<ul style="list-style-type: none"> • convertit des unités de mesure à l'intérieur d'un même système et d'un système à l'autre; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • comprend et utilise des formules pour trouver le périmètre, l'aire et le volume de formes simples courantes; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • choisit et effectue les opérations requises, et peut avoir à faire des déductions pour les déterminer; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • sélectionne les étapes appropriées pour trouver les solutions; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • interprète, représente et convertit des mesures comportant des nombres entiers, des décimaux, des pourcentages, des rapports et des fractions simples courantes (p. ex., $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$); 			
	<ul style="list-style-type: none"> • utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse (p. ex., estimation, utilisation d'une calculatrice, reprise d'un calcul, utilisation de l'opération inverse). 			

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Commentaires de la personne apprenante

Formateur ou formatrice
(en lettres moulées)

Signature de la personne apprenante