



Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

CENTRE FORA

Titre de la tâche : Recherche Internet

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite : Oui ___ Non ___	
Voie : Emploi___ Formation en apprentissage___ Études secondaires___ Études postsecondaires___ Autonomie ✓	
Description de la tâche : Les personnes apprenantes doivent faire une recherche sur Internet pour trouver des sites Web sur un sujet particulier.	
Grandes compétences : B : Communiquer des idées et de l'information D : Utiliser la technologie numérique	Groupe(s) de tâches : B1 : Interagir avec les autres
Indicateurs de niveau : B1.1 : Participer à de brèves interactions pour échanger de l'information avec une seule autre personne. D.1 : Accomplir des tâches numériques simples en suivant une procédure établie.	
Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document	
Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Livret <i>Pourquoi?</i> (Collection <i>Se le lire</i>*)• Ordinateur• Internet• Cahier de travail personnel	

*Pour en connaître davantage ou pour vous procurer le livret qui fait partie de la collection *Se le lire*,
veuillez communiquer avec le Centre FORA.

Veuillez noter qu'il est possible d'adapter cette tâche si vous n'avez pas le livret en main.

Titre de la tâche : Recherche Internet

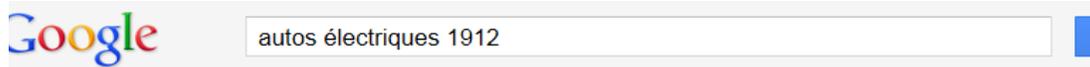
Tâche : Faire une recherche sur Internet pour trouver des sites Web sur un sujet particulier.

Consignes pour la formatrice :

- ▶ Lire le livret *Pourquoi?* de la collection *Se le lire**. Veuillez noter qu'il est possible d'adapter cette tâche si vous n'avez pas le livret en main.
- ▶ Discuter des diverses questions retrouvées dans le livret *Pourquoi?* Parler aussi des raisons pour lesquelles les gens se posent des questions (**curiosité, raisonnement, résolution de problème, compréhension, justification d'un choix, discussion, etc.**). Explorer ensemble les sources possibles pour trouver les réponses à nos questions (**livres, encyclopédies, personnes-ressources, Internet, etc.**). Discuter en groupe de l'importance de trouver une source fiable lorsqu'on fait des recherches sur Internet. Expliquer qu'il faut faire attention à certains sites Web comme «Wikipédia». Il est préférable d'utiliser des sites Web d'organismes gouvernementaux ou nationaux.
- ▶ Animer une activité de remue-méninges et noter les mots clés au tableau pour trouver de l'information sur la question suivante : «Pourquoi les autos électriques sont-elles peu nombreuses sur nos routes? Elles existent pourtant depuis 1912.» Il faut sélectionner les mots clés qui décrivent le mieux le sujet.
- ▶ Présenter oralement les techniques pour effectuer une recherche sur *Google* sur les autos électriques en vous inspirant de la page suivante. Le moteur de recherche *Google* renvoie uniquement aux pages Web qui contiennent tous les mots qui ont été tapés. Il faut donc choisir les mots clés de façon précise.
- ▶ Inviter les personnes apprenantes à travailler en groupe de deux pour faire des recherches en ligne avec un moteur de recherche comme *Google* ou *Yahoo*, afin de trouver des sites Web qui les aideront à répondre à leurs questions. Une fois la recherche terminée, les inviter à présenter leurs trouvailles et à partager les mots clés utilisés pour leur recherche.
- ▶ Inviter les personnes apprenantes à faire des recherches sur d'autres sujets du livret ou sur des questions qu'elles se posent. S'exercer à répondre aux questions à partir d'Internet.

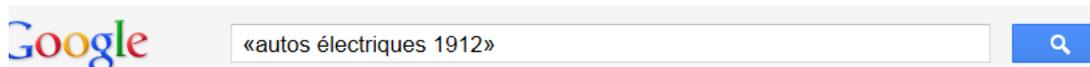
Trucs de recherche

1- Rechercher en utilisant un ou plusieurs mots :

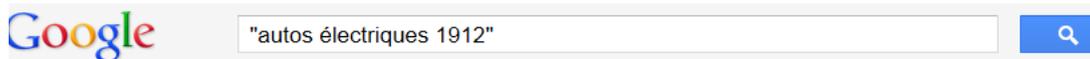


Google retournera les pages qui contiennent les mots spécifiés, donc les sites contenant le mot «autos» ou «électriques» ou «1912», mais pas nécessairement tous ces mots ensemble.

2- Rechercher avec plus de précision :

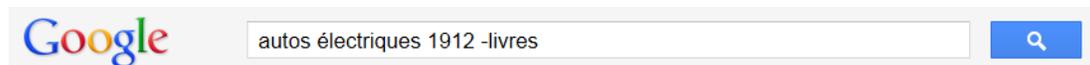


OU



Pour limiter le nombre de résultats, mettre entre guillemets les termes afin d'obtenir la liste de tous les sites contenant ces mots dans l'ordre.

3- Exclure des mots des résultats :



Pour filtrer encore plus les résultats, on peut enlever des mots. Par exemple, en tapant : autos électriques 1912 -livres, à l'aide de l'opérateur «-», Google enlève tous les sites qui contiennent le mot «livres».

Titre de la tâche : Recherche Internet

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
B1.1	<ul style="list-style-type: none"> • communique de l'information sur des sujets familiers; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • montre qu'elle est consciente des facteurs (différences sociales, linguistiques et culturelles) influençant les interactions dans de brefs échanges avec les autres; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • choisit un langage approprié dans des échanges ayant un objet clairement défini; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • participe à des échanges courts et simples; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • donne des consignes ou des directives courtes et simples; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • parle ou s'exprime par signes de façon claire, nette et précise; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • répète ses propos ou pose des questions pour confirmer la compréhension; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • utilise et interprète des indices non verbaux (p. ex., langage corporel, expressions du visage, gestes). 			
D.1	<ul style="list-style-type: none"> • suit des invites simples; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • suit des étapes évidentes pour accomplir des tâches; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • interprète du texte bref et des icônes; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • repère des fonctions et des éléments d'information précis; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • commence à effectuer des recherches simples (p. ex., sur Internet, dans le menu d'aide des logiciels). 			

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Titre de la tâche : Recherche Internet

Commentaires de la personne apprenante

**Formateur ou formatrice
(en lettres moulées)**

Signature de la personne apprenante