



Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

CENTRE FORA

Titre de la tâche : Technicienne en pharmacie

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite : Oui ___ Non ___	
Voie : Emploi <input checked="" type="checkbox"/> Formation en apprentissage ___ Études secondaires ___ Études postsecondaires ___ Autonomie ___	
Description de la tâche : Les personnes apprenantes doivent faire des calculs dans la préparation des ordonnances comme technicienne en pharmacie.	
Grande compétence : C : Comprendre et utiliser des nombres	Groupe(s) de tâches : C4 : Gérer des données
Indicateurs de niveau : C4.1 : Faire des calculs et des comparaisons simples.	
Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document	
Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Ordinateur• Internet• Adobe Flash Player	

*Pour en connaître davantage ou pour vous procurer la série Mathématiques 1011 de la collection *Formation de base*, veuillez communiquer avec le Centre FORA.

Titre de la tâche : Technicienne en pharmacie

Tâche : Fais des calculs dans la préparation des ordonnances.

Consignes pour la formatrice :

- ▶ Avant de commencer le module ou les modules de la série 1011, il est recommandé de télécharger la version la plus récente du logiciel Flash Player à partir du site Web suivant : <http://get.adobe.com/fr/flashplayer/>.

Il est aussi recommandé de visionner le tutoriel – *Formation de base : Modules de consolidation 1011 et 1021*. <http://centrefora.on.ca/ressources/mathematiques-1011>.

- ▶ Inviter les personnes apprenantes à se rendre au site Web suivant et à choisir «Module 1 : Technicien ou technicienne en pharmacie qui explore les nombres naturels.» <http://centrefora.on.ca/ressources/mathematiques-1011>.

Ce module de consolidation interactif reprend les notions mathématiques étudiées dans la série Mathématiques 1011 de la collection *Formation de base*. Il peut toutefois être utilisé indépendamment de la série, pour appuyer la formation liée à la grande compétence *Comprendre et utiliser des nombres*. Les modules de MATH 1011 visent le niveau 1.

- ▶ Inviter les personnes apprenantes à commencer le module. Elles doivent activer leurs connaissances en pratiquant des notions mathématiques avec l'aide d'indices et accomplir une tâche authentique liée aux responsabilités journalières de l'emploi choisi. À la fin du module, elles doivent analyser leur compréhension des notions mathématiques avec l'autoévaluation.
- ▶ Remplir la liste de vérification à la page suivante pour chaque apprenant.
- ▶ Encourager les personnes apprenantes de continuer à pratiquer leurs notions mathématiques avec les modules 2 à 6.

Formation de base – Mathématiques

MAT 1011 – Cahier 1 (nombres naturels)

Technicienne en pharmacie

Liste de vérification

Tâche : Faire des calculs dans la préparation des ordonnances.

Grande compétence : C – Comprendre et utiliser des nombres

Groupe de tâches : C4 Gérer des données (Niveau 1)

Descripteurs de rendement		Acquis	En voie d'acquisition	Non acquis
Savoirs La personne apprenante connaît :	les nombres de 0 à 99			
	l'addition des nombres, sans retenue			
	la soustraction des nombres, sans emprunt			
	l'addition des nombres, avec retenue			
	la soustraction des nombres, avec emprunt			
Savoir-faire La personne apprenante fait :	calculs (addition, soustraction) à l'aide de nombres entiers			
	comparaison			
	gestion des éléments familiers			
	résolution des problèmes comportant quelques étapes			
	choix d'une bonne solution parmi un choix de réponses			
Savoir-être La personne apprenante est :	jugement sur des résultats obtenus			
	confiance et autonomie dans la gestion de contextes concrets			

Titre de la tâche : Technicienne en pharmacie

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
C4.1	<ul style="list-style-type: none"> • additionne, soustrait, multiplie et divise des nombres entiers et des décimaux; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaît des valeurs écrites en chiffres ou en toutes lettres; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • détermine et compare des quantités d'articles; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • comprend l'ordre numérique; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • détermine et effectue l'opération requise; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • commence à interpréter les entiers relatifs; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • fait des estimations simples; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • interprète et représente des valeurs à l'aide de nombres entiers, de décimaux, de pourcentages et de fractions simples courantes (p. ex., $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$); 			
	<ul style="list-style-type: none"> • suit des étapes évidentes pour trouver les solutions; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse (p. ex., estimation, utilisation d'une calculatrice, reprise d'un calcul, utilisation de l'opération inverse). 			

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Commentaires de la personne apprenante

**Formateur ou formatrice
(en lettres moulées)**

Signature de la personne apprenante