**Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO**

**Titre de la tâche :** Technicienne en pharmacie

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de la personne apprenante :** | |
| **Date de début : Date de fin :**  **Réussite :** Oui\_\_\_ Non\_\_\_ | |
| **Voie :** Emploi**** Formation en apprentissage\_\_\_ Études secondaires\_\_\_ Études postsecondaires\_\_\_ Autonomie \_\_\_ | |
| **Description de la tâche :**  Les personnes apprenantes doivent faire des calculs dans la préparation des ordonnances comme technicienne en pharmacie. | |
| **Grande compétence :**  C : Comprendre et utiliser des nombres | **Groupe(s) de tâches :**  C4 : Gérer des données |
| **Indicateurs de niveau :**  C4.1 : Faire des calculs et des comparaisons simples. | |
| **Descripteurs du rendement :** voir le tableau à la fin du document | |
| **Matériel requis :**   * Ordinateur * Internet * Adobe Flash Player | |

\*Pour en connaître davantage ou pour vous procurer la série Mathématiques 1011 de

la collection *Formation de base*, veuillez communiquer avec le Centre FORA.

**Titre de la tâche :** Technicienne en pharmacie

**Tâche :** Fais des calculs dans la préparation des ordonnances.

**Consignes pour la formatrice :**

**►** Avant de commencer le module ou les modules de la série 1011, il est recommandé de télécharger la version la plus récente du logiciel Flash Player à partir du site Web suivant : <http://get.adobe.com/fr/flashplayer/>.

Il est aussi recommandé de visionner le tutoriel – *Formation de base : Modules de consolidation* *1011 et 1021*. <http://centrefora.on.ca/ressources/mathematiques-1011>.

**►** Inviter les personnes apprenantes à se rendre au site Web suivant et à choisir «Module 1 : Technicien ou technicienne en pharmacie qui explore les nombres naturels.» <http://centrefora.on.ca/ressources/mathematiques-1011>.

Ce module de consolidation interactif reprend les notions mathématiques étudiées dans la série Mathématiques 1011 de la collection *Formation de base*. Il peut toutefois être utilisé indépendamment de la série, pour appuyer la formation liée à la grande compétence *Comprendre et utiliser des nombres*. Les modules de MATH 1011 visent le niveau 1.

**►** Inviter les personnes apprenantes à commencer le module. Elles doivent activer leurs connaissances en pratiquant des notions mathématiques avec l’aide d’indices et accomplir une tâche authentique liée aux responsabilités journalières de l’emploi choisi. À la fin du module, elles doivent analyser leur compréhension des notions mathématiques avec l’autoévaluation.

**►** Remplir la liste de vérification à la page suivante pour chaque apprenant.

**►** Encourager les personnes apprenantes de continuer à pratiquer leurs notions mathématiques avec les modules 2 à 6.

**Formation de base – Mathématiques**

MAT 1011 – Cahier 1 (nombres naturels)

Technicienne en pharmacie

**Liste de vérification**

**Tâche :** Faire des calculs dans la préparation des ordonnances.

**Grande compétence :** C – Comprendre et utiliser des nombres

**Groupe de tâches :** C4 Gérer des données (Niveau 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descripteurs de rendement** | | **Acquis** | **En voie d’acquisition** | **Non acquis** |
| **Savoirs**  **La personne apprenante connaît :** | les nombres de 0 à 99 |  |  |  |
| l’addition des nombres, sans retenue |  |  |  |
| la soustraction des nombres, sans emprunt |  |  |  |
| l’addition des nombres, avec retenue |  |  |  |
| la soustraction des nombres, avec emprunt |  |  |  |
|  | | | | |
| **Savoir-faire**  **La personne apprenante fait :** | calculs (addition, soustraction) à l’aide de nombres entiers |  |  |  |
| comparaison |  |  |  |
| gestion des éléments familiers |  |  |  |
| résolution des problèmes comportant quelques étapes |  |  |  |
| choix d’une bonne solution parmi un choix de réponses |  |  |  |
| **Savoir-être**  **La personne apprenante est :** | jugement sur des résultats obtenus |  |  |  |
| confiance et autonomie dans la gestion de contextes concrets |  |  |  |

## Titre de la tâche : Technicienne en pharmacie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descripteurs du rendement | | **A besoin d’amélioration** | **Accomplit la tâche avec l’aide du formateur ou de la formatrice** | **Accomplit la tâche de façon autonome** |
| C4.1 | * additionne, soustrait, multiplie et divise des nombres entiers et des décimaux; |  |  |  |
|  | * reconnaît des valeurs écrites en chiffres ou en toutes lettres; |  |  |  |
|  | * détermine et compare des quantités d’articles; |  |  |  |
|  | * comprend l’ordre numérique; |  |  |  |
|  | * détermine et effectue l’opération requise; |  |  |  |
|  | * commence à interpréter les entiers relatifs; |  |  |  |
|  | * fait des estimations simples; |  |  |  |
|  | * interprète et représente des valeurs à l’aide de nombres entiers, de décimaux, de pourcentages et de fractions simples courantes (p. ex., ½, ¼); |  |  |  |
|  | * suit des étapes évidentes pour trouver les solutions; |  |  |  |
|  | * utilise des stratégies pour vérifier l’exactitude de sa réponse (p. ex., estimation, utilisation d’une calculatrice, reprise d’un calcul, utilisation de l’opération inverse). |  |  |  |

**La tâche :** a été réussie \_\_\_ doit être refaite \_\_\_

|  |
| --- |
| Commentaires de la personne apprenante |
|  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Formateur ou formatrice Signature de la personne apprenante (en lettres moulées)